



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

И. А. Буданова

«31» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современная Европа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и закладывает понимание обучающимися развития основ европейской интеграции, его проблем и перспектив, что способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности студента, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (Б. 1.В.10) изучается в пятом и шестом семестрах. Особенность дисциплины в том, что она является важной обеспечивающей частью направленности «Мировые политические процессы» и продвигает студента в освоении специфики его будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины на более высоком уровне осваиваются базовые категории направленности, формируются необходимые компетенции.

Логическим образом дисциплина связана с дисциплиной «Введение в мировые политические процессы» (1 семестр), в рамках которого студенты осваивают такие базовые понятия как «государство-нация», «национальные интересы», «национальный суверенитет», знакомятся с основами интеграционного процесса на глобальном и региональном уровнях. Пререквизитами для дисциплины служат дисциплины «История международных отношений (1648—1900)», «История международных отношений (1900—1991)», «Современные международные отношения (с 1991 года)», которые позволяют ознакомиться с основными тенденциями развития стран западной Европы, узловыми проблемами во взаимоотношениях стран и, таким образом, осознать предпосылки и причины изучаемого процесса европейской интеграции.

Одним из базовых компонентов подготовки бакалавра-международника является изучение иностранного языка (английского — как языка направленности). Вследствие этого в дисциплине уделяется повышенное внимание работе с аутентичными текстами (на английском языке). Работа с оригинальными источниками и иностранной литературой помогает лучше понимать происходящие в Большой Европе изменения, связанные со строительством общего европейского дома.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые термины (международные отношения, мировая политика, интеграция, государство-нация и пр.);
- теории международных отношений;
- прикладные методы политического анализа.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя,
- пользоваться;
- анализировать, получаемую информацию, выделяя главную мысль;
- аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль;
- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Владеть:

- персональным ПК и основными редакторами (Word, Power Point);
- разными видами перевода, реферирования иноязычных текстов.



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Современная Европа», необходимы для освоения последующих курсов, в частности, «Мировая политика», «Россия в глобальной политике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

ПК-3. Способен применять ведущие теории международных отношений для оценки современных международных проблем

ПК-4. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.1.2); документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по проблематике исследования, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.1.3); базовые прикладные методы, методики и приёмы анализа международных политических ситуаций (2.1.1); основы междисциплинарного и системного подходов при подготовке прикладного исследования в области международных отношений и мировой политики (2.1.3); базовые термины и понятия ведущих школ и направлений теории международных отношений (3.1.1); основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов (4.1.2).

Уметь:

Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи (УК-3.3); вести поиск трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования, документов, научной и периодической литературы, докладов, баз данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.2.1); собирать информацию по заданной проблематике и обобщать ее в устных ответах, сообщениях и докладах (1.2.3); составлять по заданной тематике тексты информационного, аналитического и общего характера (информационные справки, информационно-аналитические записки, обзоры прессы, рефераты, эссе и пр.), в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) (1.2.4); излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.2.6); использовать в прикладных политологических разработках современные информационно-коммуникационные технологии (1.2.8); применять прикладные методы и методики исследований международных ситуаций и процессов (2.2.1); анализировать информацию, содержащуюся в международных средствах массовой информации, иных источниках международного профиля (2.2.3); составлять прогнозы международно-политических ситуаций (2.2.7); применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации (3.2.1); обосновывать применение того или иного подхода при



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

анализе конкретных событий, явлений и процессов международных отношений (3.2.2); системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений, анализировать актуальные международно-политические ситуации в контексте глобальных тенденций и процессов (4.2.3); ориентироваться в глобальных экономических, интеграционных, экологических, демографических, миграционных и др. процессах (4.2.5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

Поиска трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.3.1); ориентации в документах, научной литературе, периодической печати, аналитических материалах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.3.2); составления по заданной проблематике текстов информационного, аналитического и общего характера (справок, обзоров прессы, аналитических записок, рефератов, эссе и пр.) (1.3.3); обобщения собранной информации по заданной проблематике в устных ответах, сообщениях и докладах (1.3.4); изложения своей и чужой мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.3.6); анализа и оценки международной ситуации с помощью методов и методик прикладных исследований (2.3.1); составления прогнозов по развитию международно-политических ситуаций (2.3.5); выявления основных возможностей и ограничений теорий международных отношений применительно к конкретной международной ситуации (3.3.3); интерпретации основных положений теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций (3.3.4); объяснения генезиса и содержания глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.1); объяснения основных тенденций современных международных отношений и их динамики с учетом поведения, интересов и влияния глобальных акторов (4.3.2); объяснения места и роли Российской Федерации в глобальных процессах в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа): практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
Часть I. «Введение в ЕС»					
Раздел 1 «История европейской интеграции»					
1.	Вводное занятие	5	2	0 практ. занятие	Входной контроль
2.	Развитие европейской интеграции 1940-е—1950-е гг.	5	2	0 практ. занятие	
3.	Развитие европейской интеграции в 1960-е — 1970-е гг.	5	2	0 практ. занятие	



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

4.	От Европейского сообщества к Европейскому союзу: развитие европейской интеграции в середине 1980-х гг. — 1992 г.	5	0	2 практ. занятие	Микро-опрос
5.	Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы.	5	0	2 практ. занятие	Домашнее задание 1 Эссе 1
Раздел 2 Институты и органы ЕС					
6.	Европейский Совет и Совет ЕС	5	2	0 практ. занятие	
7.	Комиссия ЕС. Проблема формирования европейской бюрократии	5	2	0 практ. занятие	Микро-опрос
8.	Европейский Парламент	5	0	2 практ. занятие	Домашнее задание 2
9.	Суд ЕС	5	2	0 практ. занятие	Эссе 2
10.	Органы ЕС	5	0	2 практ. занятие	
Раздел 3. Основные направления политики ЕС					
11.	Направления евроинтеграционного строительства: экономика	5	2	2 практ. занятие	Микро-опрос
12.	Направления евроинтеграционного строительства: пространство свободы безопасности и правопорядка	5	2	2 практ. занятие	
13.	Направления евроинтеграционного строительства: внешняя политика	5	0	0 практ. занятие	Микро-опрос
14.	Процесс принятия решений в ЕС и бюджет	5	0	4 практ. занятие	Домашнее задание 3, Эссе 3
Итого за семестр:			16	16	
Часть II «ЕС в мировой политике»					
Раздел 4. Изменение миропорядка и становление ОВПБ/ОПБО ЕС					
1	Теоретические подходы к пониманию понятий «актор мировой политики», «участник мировой политики».	6	2	0 практ. занятие	входной опрос
2	Европейские интеграционные теории и процесс обретения акторности.	6	4	2 практ. занятие	
3	История и причины возникновения внешнего измерения политики ЕС (ОВПБ и ОПБО).	6	6	4 практ. занятие	Микро-опрос Эссе
4	Особенности процесса принятия решений в сфере внешней политики	6	2	0 практ. занятие	Микро-опрос Тест



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Раздел 5 ЕС в системе традиционных акторов и акторов вне суверенитета					
5	Субъектность ЕС: международно-правовые аспекты.	6	2	0 практ. занятие	
6	Отношения ЕС с международными организациями (НАТО, ООН, ОБСЕ, ВТО и т.д.)	6	2	2 практ. занятие	Микро-опрос
7	Трансатлантические отношения	6	2	2 практ. занятие	Микро-опрос
8	Региональное измерение внешней политики ЕС (Азия, Африка)	6	4	2 практ. занятие	Эссе
10	Отношения ЕС-Россия	6	4	2 практ. занятие	Микро-опрос Тест
Раздел 6. Проблема уникальности международной идентичности ЕС					
11	Понятие «идентичность», «международная идентичность».	6	2	0 практ. занятие	Микро-опрос Эссе
12	Активное присутствие или акторность: перспективы ЕС. ЕС как центр силы в мировой политике.	6	2	2 практ. занятие	Тест, Групповой творческий проект
Итого за семестр:			32	16	
Итого по дисциплине:			48	32	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Исторические вехи развития европейской интеграции

Водное занятие. Понятие интеграция: проблемы дефиниции. Европейская идея. Теоретические подходы к пониманию европейской интеграции

Термин «Европа», его происхождение; изменение значения в античном и средневековом сознании. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья. Формирование европейской идеи в новое время. Маркиз де Сюлли и первые идеи европейской интеграции. Особенности интеграционных процессов в XIX веке. Европейские идеи во второй половине XIX — начале XX вв. Проект «Соединенных Штатов Европы». Первая мировая война и ее последствия для развития европейских идей. Становление Панъевропейского движения. Рихард Куденхове-Каллерги и его деятельность. Панъевропейский конгресс и «Европейский манифест». План А. Бриана и его значение в истории европейских идей. Лига Наций и ее место в истории европейской интеграции. Интеграционные идеи Бенито Муссолини. Гитлеровские планы европейской интеграции.

Попытка реализации интеграционных проектов национал-социалистов в ходе второй мировой войны. Альтьеро Спинелли и «Манифест Вентотене» первая программа европейского федерализма. Деятельность Куденхове-Каллерги в период второй мировой войны. V Панъевропейский конгресс (1943) и его значение.

Этапы развития европейской интеграции

1940-е—1950-е гг.: Возобновление деятельности Панъевропейского движения.

«Федерализм» и «реализм» в процессе европейской интеграции в 1940-х гг. Уинстон Черчилль и его проект Европейской Федерации. Блоковое противостояние в Европе и его значение для реализации интеграционных процессов. Брюссельский договор. Западный Союз (1948) и его роль в создании Северо-Атлантического союза (НАТО, 1949).

План Робера Шумана и его значение для развития процесса европейской интеграции. Жан Монне и проекты экономической интеграции стран Западной Европы. Проблема места Германии в процессе интеграции. Создание Европейской Организации Угля и Стали (ЕОУС). План Плевена и попытка создания Европейского Оборонительного Сообщества (ЕОС, 1952). Проект создания



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Европейского Политического Сообщества (ЕПС, 1953), причины его провала. Западно-европейский Союз (ЗЕС, 1954) и его значение. Деятельность ЕОУС в середине 1950-х гг. Подписание Римских соглашений 1957 г. и создание Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по использованию атомной энергии (ЕврАтом). Развитие ЕЭС в 1958—1959.

1960-е — первой половине 1980-х гг.: Позиция Великобритании по вопросам интеграции стран Западной Европы. Франция и планы расширения интеграции в политической и оборонной сфере. План Фуше (1961, 1963) и его провал. Попытки расширения Сообществ в 1960-х гг. и причины их провала. Развитие Сообществ в 1970-х гг. Создание европейской политической системы и европейской валютной системы. «Европессимизм». Лео Тиндеманс и «Доклад о Европейском союзе». Институциональные изменения. Расширения ЕЭС. Развитие внешнеполитической составляющей интеграционного процесса.

середина 1980-х гг. — 1992: Единый Европейский Акт 1986 г. и его значение. Становление внешней политики ЕС. Гражданство ЕС. Расширение сферы компетенции ЕС. Жак Делор и его деятельность. Доклад Делора I и Доклад Делора II. Подготовка и подписание Маастрихтского договора 1992 г. Проекты ЕС: «дом с колоннами» и «дерево с ветвями». Содержание и значение Договора о Европейском Союзе. Федералистские и интергавернменталистские черты нового договора. Критика Договора о ЕС. Концепция трех опор.

Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы.

Развитие Европейского союза и причины модификации законодательных систем: роль внешнего и внутреннего фактора. Расширение ЕС 1995 г. Экономический кризис начала 1990-х гг. и его влияние на реализацию планов Делора. Амстердамский договор: основные нововведения. Подготовка к расширению ЕС в 2004 г. и принятие Ниццкого договора. Идея Конституции и создание Конвента под председательством В. Ж. д'Эстена. Причины провала Конституции для Европы. Модификации Конституции до Лиссабонского договора. ЕС после Лиссабона: институциональные и политические изменения.

Раздел 2. Институты и направления политики ЕС

Европейский Совет как высший политический орган/институт ЕС. Система председательства в ЕС. Функции и состав Европейского Совета.

Совет Европейского Союза (Совет Министров) высший законодательный институт ЕС. Состав и функции Совета ЕС. Общий и специализированные Советы ЕС. Комитет постоянных представителей (COREPER) и его значение. Генеральный секретариат Совета ЕС.

Европейская Комиссия (Комиссия Европейских Сообществ, КЕС). Состав и функции КЕС. Структурные подразделения КЕС. Структура аппарата КЕС. Генеральные директораты Европейской Комиссии. Отделы КЕС. Специализированные службы. Информационные и документационные центры ЕС. Проблема еврократии.

Суд Европейских Сообществ, его состав, функции и деятельность. Основные правовые нормы ЕС. Прецедент как основа заполнения правовых лакун. Суд первой инстанции ЕС, его место в судебной системе ЕС.

Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции. Институт единого европейского гражданства и его значение. Формирование сотрудничества в области внутренних дел и правосудия. Группа ТРЕВИ и ее деятельность. Шенгенское соглашение 1985 и его значение. Вехи Тампере. Создание европейского пространства безопасности, правопорядка и правосудия. Полицейское сотрудничество.

Раздел 3 ЕС в мировой политике

Появление и развитие внешнеполитического и оборонного измерения ЕС: основные вехи и причины развития общей внешней политики в ЕС, цели и задачи внешней политики ЕС.



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Складывание правовых рамок ОВПБ/ОПБО, миссии и операции ЕС: понятие и сущность. Case-study: от Concordia к Proxima, концепции policing & civilian power. Значение normative power во внешней политике ЕС. Особенности процесса принятия решений (ППР) в сфере ОВПБ/ОПБО: правовая основа ППР, специфика распределения полномочий в сфере ППР в свете Лиссабонских изменений, соотношение Europeanisation—Brusselisation в ППР.

ЕС и международные организации (ООН, ОБСЕ, ВТО): навигация для анализа (основные направления сотрудничества, существующие противоречия (зона конфликтности), степень заинтересованности ЕС, степень приоритетности для ЕС, является ли данная организация инструментом продвижения влияния ЕС в мире).

Трансатлантические отношения. ЕС и НАТО: история взаимоотношения ЕС—США: политический и экономический аспекты, проблемы противостояния «европеизма» и «атлантизма» в ЕС, зависимость процессов интеграции от этого противостояния, Иракский кризис 2003 г.: как пример re-configuration в отношениях ЕС—США, будущее трансатлантических отношений: противостояние или партнерство?

Региональное измерение внешней политики ЕС: региональные инструменты сотрудничества, понятие «интеррегионализм» для понимания процессов европейской интеграции, специфика взаимоотношений ЕС с Китаем, Японией, Индией. Формирование общеазиатской стратегии ЕС: аргументы за и против, становление отношений ЕС—Африка: исторический аспект, интеграционная политика ЕС в Африке.

Отношения ЕС—Россия в конце XX — начале XXI веков: становление отношений ЕС—СССР/Россия, правовая база отношений ЕС—РФ: СПС, Коллективная стратегия ЕС по отношению к России, Стратегия России по отношению к ЕС и др., проблемы и перспективы сотрудничества, проблемы взаимовосприятия.

ЕС в мировой политике: присутствие или «акторность»: проблема «actorness» и «presence» (акторность и присутствие), ЕС как актор МП, ЕС как подсистема МО, ЕС и (как) процесс МО, ЕС как сила МО.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание рейтинговой, модульной, проблемной образовательных технологий, технологии опорных конспектов, технологии учебной дискуссии, при активном использовании метода проектов. Также в полном объеме используется технология смешанного обучения с использованием двух его моделей: Face to Face Driver (при контактной работе с преподавателем изучается основная часть теоретического материала, электронные ресурсы дополняют работу в течение занятий) и Online Lab (преподаватель сопровождает процесс обучения, который ведется посредством электронных ресурсов).

Применение модульной технологии.

- 1) проведение входного контроля знаний и умений;
- 2) работа с модулями курса – освоение знаний, их применение, подготовка самостоятельных продуктов (проектов), основанных на полученных знаниях-умениях);
- 3) контрольная проверка знаний: промежуточная и итоговая. (Проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей, дается установка на последующий модуль.).

В основе применяемой *проблемной технологии* лежит постановка преподавателем или студентами проблемы, которая носит в ряде случаев практический, а в ряде – теоретический характер. Решение поставленной проблемы осуществляется учащимися в микро группах (применение метода проектов – на занятиях и в течение семестра). Таким образом, возникает возможность развития заявленных компетенций на основе развития способности идентифицировать важные проблемы; развивать процесс аргументации, включая умения



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений, формировать умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

Используется следующая логика применения технологии: 1) Постановка проблемы, Осознание, обсуждение проблемы, 3) Обсуждение проблемы в микро группах, 4) Фиксация результатов – выход на новую проблему.

Применение обеих технологий опирается на *метод проектов*. В рамках применения метода для студентов формируются творческие задания, выполняемые в рамках дисциплины по конкретной проблеме (на занятиях или в течение семестра). Применение метода проектов опирается на 1) работу по сбору материала, 2) обобщение собранного материала в микро группах, 2) систематизацию знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой, 4) презентацию результатов проектов с применением технических средств.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся осуществляют в том числе самостоятельную подготовку по темам курса, указанным в п. 4.1. В полном объеме учебные и методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов приводятся в Приложении 1 к данной Рабочей программе и размещены в ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В дисциплине предусмотрены три формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

При успешном выполнении форм текущего контроля студенты получают возможность набрать определенное количество баллов соответствующее традиционным оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Входной контроль: устный опрос на предмет выявления бытовых знаний и представлений студента третьего курса о предмете изучения (Quiz, устный опрос).

Цель: выявить уровень подготовленности студентов к освоению материала дисциплины. Оценивается бонусными баллами.

Текущий контроль: тест, творческий проект, аналитическая записка+интеллект-карта.

Цель: оценить промежуточные итоги деятельности студентов, понять «проблемные места» в изучении дисциплины.

Промежуточный контроль: экзамен (6 семестр)

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов.

Посещаемость не является формой контроля, но добавляет к оценке 10 баллов (за посещение не менее чем 80% лекций и практических занятий).

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов.

	5 семестр Количество баллов
Эссе	3*15
Микро-опрос	5*2
Домашнее задание	3*10
Зачет	15
Итого	100



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

	6 семестр Количество баллов
Творческий проект	1*35
Аналитическая записка+Интеллект-карта	1*25
Тест	1*20
Экзамен	1*20
Итого	100

Пояснения к написанию творческого проекта, аналитической записки, демо-версия теста приведены в Приложении 1.

Вопросы к экзамену приведены в Приложении 1.

- **Экзаменационная оценка** выставляется в соответствии со следующей градацией:
- 200—180 — «отлично»
- 179—140 — «хорошо»
- 139—70 — «удовлетворительно»
- менее 70 — «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. *Бирюков М. М.* Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. М.: Статут, 2013.; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450465

2. *Дергачев, В.А.* Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

3. *Мухаева Н. Р.* Право Европейского Союза: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2015. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118349

Дополнительная литература

1. *Козлов И. Г.* Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141911

2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография од общей редакцией: Громыко А.А., Федоров В.П. — М.: Весь мир, 2014 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276668

3. *Каранетьян С. С.* Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143085

4. *Александров О. Б. , Черевык К. А.* Россия – ЕС : проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93141

5. Европейский Союз в XXI веке : время испытаний: серия монографий /Под ред. Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б. — М.: Весь мир, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229768.



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Мой университет, Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (в печатном и электронном виде).



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук, доцент Буданова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ВИ и МО
«30» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена протокол
заседания кафедры № 10 _ от « 29 » _ августа _2025г.
Согласовано:
Руководитель ОП _ (подпись) И.А. Буданова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от « _ » _ _20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _ (подпись) И.О. Фамилия

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от « _ » _ _20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _ (подпись) И.О. Фамилия